ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 70	
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 20/05/2026
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo **luces 3**

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 20 de mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza la socialización del objetivo de la reunión y se hace la presentación de la agenda y se procede con la actividad.

2. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**



PUBLICA

La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.
Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.
Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.
Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✓" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado
Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✓" o "X" de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

- Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo
- Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad
- Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.
- Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

3. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿De quién son esos ojitos bonitos?"** El cual consistió en

PUBLICA

observar unos carteles pegados sobre el techo del auala luces 3, que colgaban y pudieran descubrir cuales son los ojos (mirada) de su niño o niña. Una vez lo descubriera, leyeron lo que contiene cada cartel a su respaldo.
Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.
Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los niños. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos, es un grupo que les gusta mucho las canciones, escucharlas y bailarlas, fortaleciendo la comunicación no verbal de esta forma, al igual se fortalece la comunicación verbal a través de la estrategia "canta conmigo notas de amor "con rimas con movimiento, canciones y lecturas de cuentos; se motiva a los padres de familia para continuar esos procesos en casa y fortalezcamos la corresponsabilidad en el desarrollo de los niños y las niñas, se dialoga sobre la importancia de fortalecer en casa los procesos de consumir alimentos saludables, de manera que los niños aprendan a consumirlo, se les recuerda que por medio de la estrategia "la huerta doña esperanza" los niños y las niñas aprenden el proceso de siembra y cosecha de algunos alimentos saludables, la docente de igual manera hace énfasis en la importancia de fortalecer en los niños y las niñas, habilidades sociales, como el buen comportamiento dentro y fuera del aula, el buen trato con sus compañeros y le medio que los rodea, seguir indicaciones dadas, recuerda la importancia de brindar tiempo de calidad a sus hijos y darles enseñanzas para la vida, los padres de familia expresan su agradecimiento por la atención y el cuidado brindados hacia sus hijos y se comprometen a colaborar en el desarrollo integral de ellos.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: **(poner cantidad)**
Perfil alerta: **(poner cantidad)**
Perfil avanzado: **(poner cantidad)**

Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras desde las actividades rectoras que en sí mismas posibilitan aprendizajes y las estrategias del proyecto pedagógico como las rimas con movimiento, el yogui rimas, yo seré, canta conmigo notas de amor, actividades sensoriales, juego musicalizado, disposición del espacio, mobiliario y los materiales entre otros teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y niños.

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:





PÚBLICA





Decisiones y cierre: Siendo las 3:40 pm se finaliza la experiencia pedagógica.

* Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en casa.

- Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.
- Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Jacqueline obregón	Agente educativa	CorMiDi	Jacqueline Obregón

PÚBLICA

Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Jacqueline obregón – Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FS-F1-MI | 12/04/2024
Versión 9 | Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública

ACTIVIDAD: Socialización resultados escala de valoración cualitativa del desarrollo — FECHA: 20-05-2026
HORA INICIAL: 3:15 pm — HORA FINAL: 3:40 pm — LUGAR: CDI Luces de Esperanza
DEPENDENCIA LIDER: Comidi

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Suany Issela Molina	1193508787	Mamá	Comidi	Huila	Garzón			3108778429			Suany Issela
2	Yuleth Reyes	1078511575	MAMÁ	Comidi	Huila	Garzón			3107007853			yuleth reyes
3	Pino Camargo	1077851	Mamá	Comidi	Huila	Garzón			3212690710			Pino Camargo
4	Martin Botello Alba	1007342134	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3151215142			martin B.
5	Dana Soledad almario	1078877450	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3218450713			Dana soledad
6	Yuleth Valentina Sanchez	1078850279	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3143066971			Valentina Sanchez
7	Sandra Yisela Cabrera	1077860014	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3225987656			Sandra Cabrera
8	Marcela Rodriguez B.	1078846782	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3240669412			Marcela B.
9	Ana Victoria Ramirez	1077849768	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3134081788			Ana Ramz
10	Yenifer Hernandez	1078849852	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3215864985			Yenifer
11	Jose Heriberto Zuñiga	1078856114	Papá	Comidi	Huila	Garzón			3102905778			
12	Juan Sebastian Sanchez	1006852249	Papa	Comidi	Huila	Garzón			3208211458			Juan Sanchez
13	Ivon Polanco	55.069[illegible]	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3112346463			
14	Ivon Polanco	55.069[illegible]	Abuela	Comidi	Huila	Garzón			3112346463			Ivon Polanco
15	Luisa Garcia	1078884982	Mama	Comidi	Huila	Garzón			3143538862			Luisa Garcia
16	Maria Camila Garcia	1077873143	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3223671195			Maria Camila
17	Jesus Alberto Bermudez	1082779007	Padre	Comidi	Huila	Garzón			3208625757			Jesus A.
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 75	
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 21/05/2026
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo **Luces 4.**

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 21 de mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza la socialización del objetivo de la reunión y se hace la presentación de la agenda y se procede con la actividad.

2. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**



PÚBLICA

La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.
Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.
Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.
Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✓" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado
Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✓" o "X" de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

- Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo
- Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad
- Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.
- Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

3. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿De quién son esos ojitos bonitos?"** El cual consistió en

PUBLICA

observar unos sobres pegados sobre el techo en la unidad de servicio que colgaban y pudieran descubrir cuales son los ojos (mirada) de su niño o niña. Una vez lo descubriera, leyeron lo que contiene cada cartel a su respaldo.
Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.
Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los niños. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos, los niños y niñas evidencias sus habilidades y destrezas en cada una de las actividades propuestas, de igual manera les gusta actividades de juego de roles, actividades al aire libre, mejorando la convivencia en el grupo. Seguidamente, los padres de familia y/o cuidadores por medio del diálogo, la escucha y la participación activa expresaron el agrado por que los niños y niñas han potenciado sus habilidades y destrezas, de igual manera manifiestan que son más independientes y autónomos.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: 7
Perfil alerta: 9
Perfil avanzado:5

- ✓ Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras desde las actividades rectoras que en sí mismas posibilitan aprendizajes y las estrategias del proyecto pedagógico, Canta conmigo notas de amor, Amigos de buen trato, Saludo con estilo

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:






PÚBLICA

Decisiones y cierre: Siendo las 3:40 pm se finaliza la experiencia pedagógica.

- ✓ Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en casa.
- ✓ Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.
- ✓ Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Luisa Fernanda Cifuentes Montes	Agente educativa	CorMiDi	Luisa F Cifuentes M.

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Luisa Fernanda Cifuentes Montes – Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FS.P1.M	12/09/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Entrega de Informes del Desarrollo

FECHA 21/Mayo/2026

HORA INICIAL: 3:15 pm

HORA FINAL: 3:40 pm

LUGAR CDI luces de Esperanza

DEPENDENCIA LIDER: Comidi

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Leidy palomar	1077[illegible]26A	tia	Comidi	Huila	Garzón			3115741627			
2	Yamen Cortes	55065095	abuela	Comidi	Huila	Garzón			3143634361			
3	[illegible]	55[illegible]	Abuela	Comidi	Huila	Garzón			3162817579			
4	Evangelina Leal R	26578 7US	Abuela	Comidi	Huila	Garzón			3222271870			
5	Maira Alejandra Ramos	1007[illegible] 219	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3213030219			
6	Leidi Yorani Andrade L	1007[illegible]	Mamá	Comidi	Huila	Garzón			3214535484			
7	Laura Vanessa Bustos.	1007[illegible]	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3138454163			
8	Luz Marina Tovar	26492003	Abuelita	Comidi	Huila	Garzón			3124600318			
9	Flor Rodriguez Garzón	1083[illegible]	mamá	Comidi	Huila	Garzón			3148162644			
10	Angela Maria Vergara	1.116260725	mamá	Comidi	Huila	Garzon			3142384115			
11	Maira Scarleth Cobar	[illegible]	Mamá	Comidi	Huila	Garzon			3142691265			
12	Martha Ceila	32[illegible]	Abuela	Comidi	Huila	Garzon			—			
13	Jennifer Valencia Castro	1.07[illegible]	Mamá	Comidi	Huila	Garzon			[illegible]			
14	Leidy Trochez	1077[illegible]	prima	Comidi	Huila	Garzón			3232292145			
15	Dariannys Delgado.	72.30925	Mamá	Comidi	Huila	Garzón			3132834074			
16	Yeni Gomez C.	1004[illegible]	Tia	Comidi	Huila	Garzón			3118059637			
17	Maria Alejandra Parra	1077[illegible]	Tia	Comidi	Huila	Garzon			3102491773			
18	Ruby Alejandra Arias	1077[illegible]	mamá	comidi	Huila	Garzon			3102899933			
19	Karenth Daniela Tovar	1077[illegible]	Mamá	Comidi	Huila	Garzón			3122980927			
20	Erica Cuellar	1003[illegible]	Mamá	Comidi	Huila	Garzón			3203080464			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FE.P1.M	12/09/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Entrega de Informes del Desarrollo

FECHA 21/Mayo/2026

HORA INICIAL: 3:15 pm

HORA FINAL: 3:40 pm

LUGAR CDI luces de Esperanza

DEPENDENCIA LIDER: Comidi

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Juliana Choux	1077.849887	mamá	Comidi	Huila	Gorzon			3225362687			Juliana Choux
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 71	
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 20/05/2026
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo Luces 5

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 20 de Mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza por parte de la agente educativa, una actividad rompe hielo con los asistentes que consistió en formar un círculo tomados de las manos en pie, para pasar de un lado al otro dos ula, ulas sin cogerlo con las manos, de esta forma se hizo énfasis en el trabajo en equipo articulado entre familias y agentes educativas.

1. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**

PÚBLICA



La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.

Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.

Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.

Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✔" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado

Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✔" o “X” de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

PÚBLICA

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

- Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo
- Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad
- Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.
- Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

2. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿De quién son esos ojitos bonitos?"** El cual consistió en observar unos carteles pegados sobre el techo en la unidad de servicio que colgaban y pudieran descubrir cuales son los ojos (mirada) de su niño o niña. Una vez lo descubriera, leyeron lo que contiene cada cartel a su respaldo.

Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.

Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los niños. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias

PUBLICA

pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos, logran compartir de forma armónica juegos dentro y fuera del salón, les llama la atención actividades pedagógicas tanto grupales como individuales donde logran resolver pequeñas dificultades presentadas durante las mismas sin la ayuda de un adulto cuidador, en su comunicación verbal logran expresar con facilidad sus sentimientos, emociones y situaciones vividas en casa en familia, también disfrutan de realizar movimientos corporales coordinando manos y pies, rimas con movimientos, lecturas de cuentos infantiles por medio de imágenes ilustradas, también logran seguir normas y limites para tener una sana convivencia con los demás compañeros del salón.
Seguidamente, los padres de familia y/o cuidadores por medio del diálogo, la escucha y la participación activa expresaron; que se sienten cómodos y tranquilos al traer sus niños y niñas al CDI Luces de Esperanza, han notado avances y cambios positivos en el comportamiento de sus hijos estando en casa.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: 15
Perfil alerta: 1
Perfil avanzado: 0

Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras desde las actividades rectoras que en sí mismas posibilitan aprendizajes y las estrategias del proyecto pedagógico rimas con movimiento, yogui rimas, canta conmigo notas de amor, técnicas de soplado, actividades utilizando técnicas de ensartado, dactilopintura y cuentos con secuencias, entre otros teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los participantes.

3. EVIDENCIA FOTOGRAFICAS:





PÚBLICA

Decisiones y cierre: Siendo las 3:40 pm se finaliza la experiencia pedagógica.
* Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en el CDI Luces de Esperanza.
- Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.
- Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Edisney Cardozo Sánchez	Agente educativa	CorMiDi	Edisney Cardozo Sánchez

PÚBLICA

Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Edisney Cardozo Sánchez – Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB.P1.MI	12/06/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Acta socialización Escala de Valoración Cualitativa
FECHA 20.05.2026
HORA INICIAL: 3.15 PM.
HORA FINAL: 3:40 PM
LUGAR C.D.I. Luces de Esperanza
DEPENDENCIA LIDER:

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Milena Charo b.	1077481297	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3781558325			milena ch.
2	Jaime Fierro	12200940	Papá	CORMIDI	Huila	Garzón			3112192291			Mary Chica
3	Gabriela Calderón	1007341985	Mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3228522847			Gaby C.
4	erika paola alex	1077846522	mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3245531325			paola Alex
5	carmen collazo	[illegible]	[illegible]	CORMIDI	Huila	Garzón			3 28 [illegible]			carmen
6	carmen castellanos	7077844	mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3175[illegible]			carmen
7	yuled dayana	1006[illegible]	mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3132771141			yuled dayana
8	Maria paola sanchez	1077869[illegible]	mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3124401855			María Paola
9	Sofia PARGA	55067762	MAMA	CORMIDI	Huila	Garzón			3223197298			Sofia Parga
10	Alexandra Escobar	1078[illegible]	Mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3134613528			Alexa.
11	Anyi Perez Chaux	1077812[illegible]	Mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3143360104			Anyi Perez
12	Ana María Rodrigu	1077[illegible]	mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3223140369			Ana Mª R.
13	[illegible]	1077[illegible]	mama	CORMIDI	Huila	Garzón			3214071469			[illegible]
14	Ivone Reprepo	55069[illegible]	[illegible]	CORMIDI	Huila	Garzón			3123146443			Ivone Reprepo
15	Norma Fajardo puentes	1109912609	Mamá	CORMIDI	Huila	Garzón			3232409184			Norma Fajardo
16	Olga Cole	1077 846133	Mama	CORMIDI	Huila	Garzón			3214071469			[illegible]
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 76	
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 21/05/2026
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo **Luces 6**

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 21 de mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza la socialización del objetivo de la reunión y se hace la presentación de la agenda y se procede con la actividad.

2. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**



PÚBLICA

La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.
Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.
Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.
Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✓" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado
Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✓" o "X" de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

- Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo
- Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad
- Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.
- Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

3. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿ Busca tu mariposita?"** El cual consistió en observar

PUBLICA

unas mariposas pegados sobre el techo en la unidad de servicio que colgaban y pudieran descubrir cual es su niño o niña. Una vez lo descubriera, leyeron lo que contiene cada cartel a su respaldo.
Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.
Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los participantes. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos, en las diferentes experiencias pedagógicas. En su relación consigo mismos, con los demás y con el entorno, muestran interés por explorar, jugar y compartir con sus compañeros, fortaleciendo progresivamente sus procesos de socialización y convivencia.

La comunicación verbal y no verbal se encuentra en proceso de fortalecimiento acorde a la edad; algunos niños y niñas aún presentan dificultad para expresarse de manera fluida mediante el lenguaje oral, por lo que recurren con frecuencia a gestos, señalamientos, expresiones corporales y palabras cortas para comunicar sus necesidades, emociones e intereses. No obstante, disfrutan de espacios como cuentos, canciones, rimas y juegos, los cuales favorecen su participación, escucha y expresión.

Durante las actividades pedagógicas, comparten algunas vivencias familiares y sociales, siguen instrucciones sencillas y participan de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Asimismo, se relacionan entre sí, expresan sus emociones y muestran interés por sus pares, fortaleciendo vínculos afectivos y de confianza dentro del grupo.

Seguidamente, los padres de familia y/o cuidadores por medio del diálogo, la escucha y la participación activa expresaron:

• Interés por el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

• Compromiso en el acompañamiento desde el hogar para fortalecer hábitos, normas y autonomía.

• Disposición para participar en las diferentes actividades y experiencias pedagógicas propuestas.

• Importancia de fortalecer la comunicación, la convivencia y las relaciones afectivas dentro y fuera del entorno familiar.

• Acompañamiento en el fortalecimiento de las habilidades sociales, emocionales y comunicativas de los niños y niñas.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: **(6)**
Perfil alerta: **(8)**
Perfil avanzado: **(1)**

Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras desde las actividades rectoras que en sí mismas posibilitan aprendizajes y las estrategias del proyecto pedagógico. Se realizarán diferentes experiencias pedagógicas como rimas con movimiento, yogui rimas, canciones, cuentos, actividades sensoriales, juegos musicalizados y

PÚBLICA

exploración de láminas, orientadas a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y niños de acuerdo con sus intereses y necesidades. Asimismo, se adecuarán los espacios, el mobiliario y los materiales pedagógicos para propiciar ambientes seguros, acogedores y significativos que favorezcan el juego, la exploración, la participación y el aprendizaje.

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFIAS









Decisiones y cierre: Siendo las 3:50 pm se finaliza la experiencia pedagógica.

* Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en casa.

- Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.

- Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

PUBLICA

Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Wendy Vanessa Trujillo Camacho	Agente educativa	CorMiDi	Wendy Vanessa Trujillo Camacho
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Wendy Vanessa Trujillo Camacho – Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FS.P1.MI	12/05/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Entrega de informes del Desarrollo

FECHA: 21 Mayo 2026

HORA INICIAL: 3:15 P.m

HORA FINAL: 3:50 P.m.

LUGAR: CDI Luces de El Pensamiento.

DEPENDENCIA LIDER: Cormidi

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Liceth Hurtado P	1077[illegible]	Madre	Cormidi	Huila	Gorgón			3132429031	[illegible]		
2	Nallo Martinez	1117765[illegible]	Madre	Cormidi	Huila	Gorgón			3134907370			Nalla M
3	Diana Fierro Tellez	1077853[illegible]	Madre	Cormidi	Huila	Gorgón			3125966692	Diana Fierro		Diana F.
4	Yessica Tatiana Gomez	1077677[illegible]	Madre	Cormidi	Huila	Gorgón			3143744[illegible]	Yess.co7.com		Yessica T. Gomez
5	Jhenlan Xiomara B.	1077[illegible]	madre	Cormidi	Huila	Gorgón			3209688834			Xiomara Ome
6	Alexida Alvarez Ferreira	1122772691	madre	cormidi	Huila	Gorgón			3223242554	alexidaalvarez8029@gmail.com.		
7	Liced Natalia Garcés Sanchez	1007359272	Hermana	Cormidi	Huila	Gorgón			3102663082	natalliagarces2002ox@gmail.com		
8	Valentina Gomez Gaviria	1077681370	Madre	Cormidi	Huila	Gorgón			3103448873	9384056@gmail.com		Gomez Valentina
9	Maria Sofia Gavino	1077[illegible]	Martha	Cormidi	Huila	Gorgón			3127805[illegible]	Gavirisofia648@gmail		Maria Sofia Gavino
10	Luisa Fda Perdomo	1077[illegible]	mamá	Cormidi	Huila	Gorgón			3122866[illegible]	Perdomocalderonluisafernanda3@gmail		
11	WENDY ORTIZ	1002378197	MAMA	cormidi	Huila	Gorgón			3248885[illegible]	.		WENDY S
12	Andres Vargas	1001[illegible]	Papá	cormidi	Huila	Gorgón			3173432[illegible]			Andres
13	RENE CARDOZO	12231402	Papá	cormidi	Huila	Gorgón			3229453003			RENE C.
14	Yaneth Rebolledo	1077[illegible]	Mamá	cormidi	Huila	Gorgón			3108536009	rebolledo cristina769@gmail.com		Yaneth C.
15	Marli Daniela P.	1077[illegible]	Mamá	cormidi	Huila	Gorgón			3132683229	dpc74c0580@sm[illegible].com.		MarliD
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 72		
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 20/05/2026	
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA	
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi	
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA	
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo **Luces 7.**	

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 20 de mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza la socialización del objetivo de la reunión y se hace la presentación de la agenda y se procede con la actividad.

2. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**



PÚBLICA

La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.
Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.
Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.
Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✓" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado
Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✓" o "X" de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

- Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo
- Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad
- Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.
- Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

3. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿De quién son esos ojitos bonitos?"** El cual consistió en

PUBLICA

observar unos carteles pegados sobre el techo en la unidad de servicio que colgaban y pudieran descubrir cuales son los ojos (mirada) de su niño o niña. Una vez lo descubriera, leyeron lo que contiene cada cartel a su respaldo.
Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.
Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los niños. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos, los niños y niñas demuestran sus habilidades y capacidades en cada una de las actividades propuestas. Además, disfrutan participar en juegos de roles y actividades al aire libre, fortaleciendo así la convivencia y las relaciones dentro del grupo. Se caracterizan por ser niños y niñas con gran autonomía y conocimientos previos, lo cual favorece una mayor interacción y participación con la docente durante las experiencias de aprendizaje.
Por otra parte, los padres de familia y/o cuidadores, a través del diálogo, la escucha y la participación activa, expresaron su satisfacción al evidenciar que los niños y niñas han fortalecido sus habilidades y sus destrezas, mostrando también mayor independencia y autonomía en sus acciones cotidianas.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: **18**
Perfil alerta: **2**
Perfil avanzado: **0**

Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras desde las actividades rectoras que en sí mismas posibilitan aprendizajes y las estrategias del proyecto pedagógico como el yogui rimas, canta conmigo notas de amor y los materiales entre otros teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y niños.

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:





PÚBLICA





Decisiones y cierre: Siendo las 3:40 pm se finaliza la experiencia pedagógica.

* Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en casa.

- Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.
- Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Manuela Alexandra Marles Buitron	Agente educativa	CorMiDi	Manuela Alexandra Marles B.

PUBLICA

Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Manuela Alexandra Marles Buitron – Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FI.P1.MI	12/06/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Entrega de informes del Desarrollo

FECHA: 20 / Mayo / 2026.

HORA INICIAL: 3:15 pm

HORA FINAL: 3:40 pm

LUGAR: CDI Luces de esperanza.

DEPENDENCIA LIDER: Cormidi

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Zandy M Fierro figueroa	1077877491	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3107203591			
2	Paobla Andrea Peña	1007446130	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3123195515			Andrea Peña
3	Diana esther camilo	26130 6337	abuela	Cormidi	Huila	Garzón			3134160380			
4	Astrid L. Soto Perdomo	1077872 113	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3227211598			Astrid Soto P.
5	Jennifer Pinda Ospina	(07) 8377 138	Tecnica	Cormidi	Huila	Garzón			3202711184			
6	Lucero Ortiz Yela.	1118108928	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3128414447			
7	Lorena Palma M.	1077871228	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3208454508			Lorena Palma
8	Jhon Axel Parra	1007525494	Papa	Cormidi	Huila	Garzón			3213348508			
9	CARLOS IVAN ESCOBAR	12202732	PAPA	Cormidi	Huila	Garzón			3138977913			CARLOS IVAN
10	Angie Daniela Mora O.	1007676855	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3128400971			Daniela M.
11	Adriana Del Pilar Mora	1077873655	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3125005310			Adriana M.
12	Maria Alejandra Mesa	1077872495	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3132039796			Maria Mesa
13	Leidy Ortiz S	1007821694	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3132579371			Leidy Ortiz S.
14	Yuly constanza Jimenez	1003866994	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3143119366			
15	Jhon Freddy Castaño	1120	papá	Cormidi	Huila	Garzón			[illegible]			
16	Wendy Muñoz	1007816685	mama	Cormidi	Huila	Garzón			3104592405			
17	vivian sblendy Castaño	1077885861	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3188914586			vivian sblendy
18	Jhon Jhon Celis	1077857989	Papá	Cormidi	Huila	Garzón			3134590599			Jhon Celis
19	Leidy Michell Parra	1083871688	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3134205581			
20	leidy Sanchez	1007074452	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3133260291			leidy S.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 77	
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 21/05/2026
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo **Luces 8.**

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 21 de mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza la socialización del objetivo de la reunión y se hace la presentación de la agenda y se procede con la actividad.

2. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**



PÚBLICA

La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.
Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.
Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.
Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✓" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado
Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✓" o "X" de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

- Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo
- Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad
- Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.
- Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

3. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿De quien es esa carita ?"** El cual consistió en observar

PÚBLICA

unos carteles pegados sobre el techo en la unidad de servicio que colgaban y pudieran descubrir cuales es el rompe cabezas de la carita de los niños o niñas. Una vez lo armen, leyeron lo que contiene cada cartel a su interior. Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.
Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los niños. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno de los niños y niñas.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos, su relación con los demás consigo mismo y con el entorno en general, a través de la comunicación verbal y no verbal, se ajustan a la edad de cada niño, disfrutan activamente de la interacción por medio de cuentos y rimas, demostrando que tienen fluidez tanto verbal como corporal, comparten sus vivencias familiares y sociales, controlan esfínteres y siguen instrucciones para la ejecución de las experiencias pedagógicas, además establecen vínculos entre sí, expresan sus emociones y se interesan por sus compañeros, su desarrollo físico es notable: saltan, suben y bajan escaleras con agilidad. Seguidamente, los padres de familia y/o cuidadores por medio del diálogo, la escucha y la participación activa expresaron. Que ellos desde casa ayudan con normas y límites para ayudarlos a regular esa energía que tiene cada niño y niña.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: 20
Perfil alerta: 1
Perfil avanzado: 0

Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños con experiencias pedagógicas que aporten valor. Usaremos actividades rectoras que en sí mismas permiten un buen aprendizaje además de las estrategias del proyecto pedagógico como las rimas con movimiento, el yogui rimas, yo seré, canta conmigo notas de amor, juego musicalizado, disposición del espacio, mobiliario y los materiales entre otros teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y niños.

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:





Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Decisiones y cierre: Siendo las 3:40 pm se finaliza la experiencia pedagógica.
* Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en casa.
- Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.
- Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Liliana Suarez Narváez	Agente educativa	CorMiDi	

Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Liliana Suarez Narváez – Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO ENTADO DE ASISTENCIA

FT-PI-141	12/09/2024
Versión 3	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: SOCIALIZACIÓN RESULTADOS ESCUELA VALORACIÓN CUALITATIVA DEL APRENDIZAJE FECHA 21/05/2026

HORA INICIAL: 3:15 pm HORA FINAL: 3:40pm LUGAR CDI JUCEI DE ESPERANZA - JUCEI 8

DEPENDENCIA LIDER: CORMUDI

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Rosa Elena campo	55064805	abuela	Cormudi	Huila	Garzón			3174167 44835	Rositabell 285 @gmail.com		
2	Angela M. Arbeláez	1041139186	mama	Cormudi	Huila	Garzón			3166573086	amarifag7 @gmail.com		Angela A.
3	Shaveline muñoz.	1.083898468	Mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3134760891			Shaveline M.
4	Luz Mary Ibañez	1023971 121	mamá	Cormudi	Huila	Garzón			313 4299604	Ibanezlopez24 @gmail.		Luz Ibañez
5	Carolina Duarte G	1006984 964	Mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3102376941			Carolina G
6	Ana Lorena Bejarano V.	1077867634	Mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3107567630	lobenas17@gmail.com		Ana Lorena Bejarano V.
7	Alejandra chacón R	1007524894	Mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3068766673	maiaalejandra chacon_rodriguez @gmail.com		alejandra chacón
8	Kerly Marcela Pascuas	1077872364	Mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3106748216			Kerly Pascuas
9	Yuri Tatiana Tuta	1083877760	Mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3144936675			
10	Derly sofia rada chairo	1077874980	mama	Cormudi	Huila	Garzón			3212045045			Derly sofia
11	Colisson Ayala	9135603	Papa	Cormudi	Huila	Garzón			3202273846			Colisson
12	Luisa fernanda N.	1077864564	mama	Cormudi	Huila	Garzón			3104773684			Luisa fernanda
13	Mayeri Polanco M	1077867876	mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3108023320			Mayeri P M
14	CRISTIAN ORTIZ	1078864989	PAPÁ	Cormudi	Huila	Garzón			3123542674			
15	Mauricio Palomo Sos	1077873786	Papa	Cormudi	Huila	Garzón			3108854918			
16	Nelson palomo <	1077902754	Papa	Cormudi	Huila	Garzón			3127177994			Nelson P.
17	JOSE DENVER SUAREZ	1078854988	papá	Cormudi	Huila	Garzón			3125662625			Jose Denver
18	Karina Margela Galvis	1006459880	Mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3105708424			Karina Galvis
19	Yeny Gaona	1078866194	mamá	Cormudi	Huila	Garzón			3188460914			Yeny Gaona
20	Yeny Tatiana Tinjaca	1078878428	mama	Cormudi	Huila	Garzón			3144893578			Yeny Tatiana

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORAR INNOVACION

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FO-PI-08	12/05/2024
Versión 3	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: Socializacion resultados Escala Valoracion Cuidado del Cuidador FECHA: 21/05/2026.

HORA INICIAL: 3:15 PM HORA FINAL: 3:40 PM LUGAR: CDI Luces de esperanza - Luces B

DEPENDENCIA LIDER: _____

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Daiver Pevaran	1077869703	TIO	Comedi	Huila	Garzón			3114540475	Daiver Pevaran		Daiver Pevaran
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 73	
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 20/05/2026
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo **Luces 9**

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 20 de mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza la socialización del objetivo de la reunión y se hace la presentación de la agenda y se procede con la actividad.

2. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**



PÚBLICA

La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.
Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.
Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.
Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✓" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado
Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✓" o "X" de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo

Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad

Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.

Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

3. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿De quién es esa sonrisa bonita?"** El cual consistió en

PÚBLICA

observar unos carteles pegados sobre el techo en la unidad de servicio que colgaban y pudieran descubrir (cual es la sonrisa boita) de su niño o niña. Una vez lo descubriera, leyeron lo que contiene cada cartel a su respaldo.
Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.
Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los niños. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos; su relación con los demás, consigo mismo y con el mundo de manera general es positiva, y su comunicación verbal y no verbal va acorde a la edad de la mayoría. Disfrutan de la interacción por medio de cuentos, rimas y juegos, son niños que muestran fluidez corporal, cuentan sus vivencias familiares y sociales, ya controlan esfínteres, siguen instrucciones para la ejecución de las experiencias pedagógicas, se relacionan entre sí, expresan sus emociones, se interesan por sus pares y su desarrollo corporal es dinámico: saltan, suben y bajan escaleras con seguridad.

Sin embargo, se debe fortalecer el desarrollo del lenguaje, expresión verbal y manejo corporal en algunos niños del grupo, que se nombran a continuación:

- Iam Nicolas Mur Osorio: Comunicación verbal
- Dominick Alejandro Vargas: Comunicación verbal
- Kevin Yazeed Sánchez: Comunicación verbal, independencia, identidad, relaciones de la casualidad.
- Iam Gabriel Muñoz: Manejo Corporal
- Ethan Adrián Palacios: Comunicación verbal
- Dylan Alejandro Hernández: Comunicación verbal e independencia.

Seguidamente, los padres de familia y/o cuidadores por medio del diálogo, la escucha y la participación activa expresaron su disposición para colaborar en este proceso, apoyando las actividades que se propongan en casa para reforzar estas habilidades. De igual forma expresaron a la docente alegría por la actividad llevada acabo que fue de su agrado.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: **(16)**
Perfil alerta: **(6)**
Perfil avanzado: **(0)**

Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras desde las actividades rectoras que en sí mismas posibilitan aprendizajes y las estrategias del proyecto pedagógico como las rimas con movimiento, el yogui rimas, yo seré, canta conmigo notas de amor, actividades sensoriales, juego musicalizado, disposición del espacio, mobiliario y los materiales entre otros teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y niños.
En cuanto al lenguaje también se estimula realizando ejercicios bucofaciales y movimientos con la lengua, labios y mejillas. Estas actividades ayudan a fortalecer los músculos que usamos para hablar, mejorando la pronunciación y la claridad al expresarnos. Practicamos movimientos como: sacar y recoger la lengua, moverla de un lado a otro, tocar el paladar, inflar y desinflar las mejillas, sonreír y fruncir los labios, entre otros ejercicios divertidos.

PÚBLICA

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:









Decisiones y cierre: Siendo las 3:40 pm se finaliza la experiencia pedagógica.

- Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en casa.
- Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.
  Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

PÚBLICO

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Dayana Valencia Sánchez	Agente educativa	CorMiDi	Dayana Valencia Sánchez

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Dayana Valencia Sánchez – Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FS-P1-M	12/06/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: socialización resultados escala valoración cualitativa FECHA 20/05/2026

HORA INICIAL: 3:15pm HORA FINAL: 3:40pm LUGAR CDI luces de esperanza luces 9

DEPENDENCIA LIDER: Cormidi

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Brillith Ruiz	1080 8365	Mamá	Cormidi	Huila	Garzon			3115620			Brillith Ruiz
2	JEFERSON DAVID	1083967	Tio	cormidi	Huila	Garzón						JEFERSON
3	Lorena Moreno	1119271160	MoMA	Cormidi	Huila	Garzón			3152333945			Lorena M
4	yurlaina Herrera	1116921065	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3106487465			Yurly Herrera
5	Yenny Guzman G	1117530 952	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3134895806			Yenny Guzman
6	Yhon F PMA	1077867 311	Papá	cormidi	Huila	Garzón			3108557020			Yhon F
7	Karen Yuliana Bastos	1077841 348	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3107604322			Karen B
8	Viviana Marcela Motta	1077859412	mamá	cormidi	Huila	Garzon			3123305052			Viviana Motta
9	Maria Alejandra Charry	1077840689	mamá	cormidi	Huila	Garzón			3144078402			Maria Charry
10	Mayerly Muñoz Muñoz	1083946551	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3108875275			Mayerly M.M.
11	Luisa Fernanda Rivas	1077849 449	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3115651043			Luisa F. Rivas
12	Jose cuellar	1084897 082	Papá	Cormidi	Huila	Garzón			3223002			Jose cuellar
13	Alejandra B. R.	1049027 491	mama	cormidi	Huila	Garzón			3102613187			Alejandra R.
14	Juana Martinez	1083783 655	Tia	Comidi	Huila	Garzón			3133307619			Juana M.
15	Eliceneth Trujillo	1356500	Abuelo	cormidi	Huila	Garzón			3154303			
16	Paola sanchez	1077855841	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3125933534			
17	Maria Alejandra	1077877	mama	Cormidi	Huila	Garzón			3227342697			Maria Pato
18	Jhon fredy Hernandez	1220748	papá	Cormidi	Huila	Garzón			3122309133			
19	Luisa Fernanda Rivas	1077849449	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3115651043			Luisa F.R.
20	Rubiela muñoz	1220948	Abuela	Cormidi	Huila	Garzón			3105853793			Rubiela M.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FE.P1.MI	12/09/2024
Versión 0	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Socialización resultados escala de Valoración Cualitativa FECHA 20/05/2026

HORA INICIAL: 3:15pm HORA FINAL: 3:40pm. LUGAR CDI lugar de espera Lugar 9.

DEPENDENCIA LIDER: Comidi

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Rubiela Muñoz	1227493	Abuela	comidi	Huila	Garzon			3118688016			Rubiela M.
2	Blanca Nieves Ospina	1243023	Abuela	comidi	Huila	garzon			3173178832			Blanca ND.
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 69	
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 20/05/2026
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo **Luces 1**

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 20 de mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza la socialización del objetivo de la reunión y se hace la presentación de la agenda y se procede con la actividad.

2. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**



PÚBLICA

La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.
Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.
Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.
Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✓" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado
Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✓" o "X" de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

- Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo
- Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad
- Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.
- Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

3. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿Encuentra mi sonrisa?"** El cual consistió en observar

PUBLICA

unos carteles pegados sobre el tablero en la unidad que pudieran descubrir su sonrisa de su niño o niña. Una vez lo descubriera, leyeron lo que contiene cada cartel a su respaldo.
Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.
Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los niños. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos, su relación con los demás consigo mismo y con el mundo de manera general la comunicación verbal y no verbal van acorde a la edad de cada niño, disfrutan de la interacción en los juegos de roles, rimas, son niños que están en su desarrollo verbal, algunos niños cuentan sus vivencias familiares y sociales, la mayoría niños ya controlan esfínteres, siguen instrucciones para la ejecución de las experiencias pedagógicas, se relacionan entre sí, expresan sus emociones y se interesan por sus pares, su desarrollo corporal son activos, saltan, suben y bajan escaleras. Seguidamente, los padres de familia y/o cuidadores por medio del diálogo, la escucha y en la participación activa expresaron que evidenciaban grandes avances en sus niños en la expresión oral, interacción, expresión de felicidad al llegar a su CDI, fomentan el orden y el valor del compartir.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: 3
Perfil alerta: 7
Perfil avanzado: 7

Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras desde las actividades rectoras que en sí mismas posibilitan aprendizajes y las estrategias del proyecto pedagógico como: juego de roles, dramatización, las rimas con movimiento, el yogui rimas, yo seré, canta conmigo notas de amor, actividades sensoriales, juego musicalizado, disposición del espacio, mobiliario y los materiales entre otros teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y niños.

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:





¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





Decisiones y cierre: Siendo las 3:40 pm se finaliza la experiencia pedagógica.

* Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en casa.

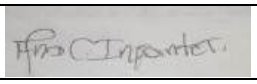
- Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.

- Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Ana Cecilia Infante Trujillo	Agente educativa	CorMiDi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**

PUBLICA

	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Ana Cecilia Infante Trujillo – Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FS P1 MI	12/06/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Socialización de la Escala de Valoración del desarrollo II FECHA 20/05/2026

HORA INICIAL: 3:15 pm HORA FINAL: 3:40 pm LUGAR CDI Luces de Esperanza

DEPENDENCIA LIDER:

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Yesenia. Serrano.	1007 419924	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3219658876			Yesenia Serrano
2	Darianny Delgado.	1230925	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3123105536			Darianny
3	Yury Elizabeth Fierro	1007 391934	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3027469718			Elizabeth F.
4	Yury Elizabeth Fierro	1007 391934	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3027469718			Elizabeth F.
5	Yamile Alexandra Diaz	1077867 250	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3205621616			Yamile Diaz
6	Paola Andre Soto	1077 875 591	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3153776633			Paola Soto
7	Ana María Cruz A	1007359 203	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3112690031			Ana M. C.
8	Luz Ney Sánchez	1022349 233	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3227044075			
9	Laura Carolina Herman	1077 852884	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3143204787			Luz Ney S.
10	Yenifer Catalina Cuellar	1077 849161	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3145054742			catalina cue
11	Luz Anig Reyes Vargas	1077878 026	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3102011716			Luz Anig Reyes
12	Karol Tatiana Cardona	1077861 889	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3135585151			Karol Tatiana
13	Ana María Jovel Cortés	1007866 038	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3118443006			Ana M. Jovel.
14	Katherin Chany	1025312 386	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3157319216			Katherin C.
15	Rubid Yurany Gómez	1077 855 562	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3228114430			Rubid Yurany
16	Hellen S. Sandino	1077 846756	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3225101143			Hellen.
17	Viviana M. Muñoz	1077 856 912	Mamá	Carmidi	Huila	Garzón			3123397932			Viviana M.
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 74	
Hora: 3:15 pm	**Fecha:** 21/05/2026
Lugar:	CDI LUCES DE ESPERANZA
Dependencia que Convoca:	EAS CORPORACIÓN EL MINUTO DE DIOS DE GARZÓN - CorMiDi
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCIÓN – PRIMERA INFANCIA
Objetivo:	Socializar a las familias participantes del CDI Luces de Esperanza, los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil EVCDI-R, brindando información clara y comprensible sobre los procesos de desarrollo de las niñas y niños del grupo **Luces 2**

AGENDA A DESARROLLAR:

1. Saludo y bienvenida.
2. Retroalimentación de la importancia y el objetivo de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
3. Socialización de los resultados de la primera aplicación general de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
4. Evidencia fotográfica
   Decisiones y cierre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Siendo las 3:15 pm del día 21 de mayo del presente año, se dio inicio a la experiencia, con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se realiza la socialización del objetivo de la reunión y se hace la presentación de la agenda y se procede con la actividad.

2. **RETROALIMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA Y EL OBJETIVO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**



PÚBLICA

La agente educativa informa a los padres de familia que la escala fue aplicada a las niñas y niños que llevan el primer ciclo de 3 meses de atención y que la valoración se divide en tres indicadores: *en alerta, esperado y avanzado* y que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo del niño o la niña. Se aclara que la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo.
Asimismo, se hace énfasis en cómo se desarrollo dicha valoración y cuales son los indicadores que me indican el perfil.
Perfil de Alerta: Si el participante registra al menos una "X" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo en riesgo.
Perfil Avanzado: Si el participante registra al menos un "✓" en los procesos y subprocesos del desarrollo fundamentales, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo avanzado
Perfil Esperado: Si la niña o el niño registra todos los ítems con " ✓" o "X" de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.

Se realiza la socialización a las familias mediante cartel donde se muestran los formatos y el instrumento que se aplica, indicando que, la escala de valoración cualitativa ICBF contiene:

- Las relaciones: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo
- Los procesos: Comunicación interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad
- Los subprocesos: Verbal, no verbal, independencia, cooperación autoestima, autonomía, personal y de género, social.
- Los rangos que aplican para los niños que participan del servicio:

De 2 años y 1 día a 3 años
De 3 años y 1 día a 4 años
De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Se menciona ademas, que teniendo en cuenta el estándar 28 del componente proceso pedagógico, lo cual se fortalece a través de Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) y es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas participantes donde se valora las actividades espontáneas y naturales de los participantes cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social, donde se logra tener en cuenta Momentos claves para el proceso de seguimiento al desarrollo los cuales fueron captar, registrar, analizar y comunicar.

3. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN GENERAL DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Después de conocer los instrumentos que fueron necesarios para el registro del desarrollo de cada participante se invitó a vivir de una Experiencia pedagógica denominada **"¿De quién son esos ojitos bonitos?"** El cual consistió en

PUBLICA

observar unos carteles pegados sobre el techo en la unidad de servicio que colgaban y pudieran descubrir cuales son los ojos (mirada) de su niño o niña. Una vez lo descubriera, leyeron lo que contiene cada cartel a su respaldo.
Cada cartel tenía un mensaje reflexivo y además la descripción de las habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y características de cada participante.
Resaltando los avances, logros, fortalezas y/o dificultades en el proceso de los niños. A partir de la observación de su desarrollo integral, participación de las experiencias pedagógicas y la cotidianidad de la vida de las niñas y los niños. Teniendo como base el observador donde se registra de manera individual los procesos de los menores y que sirve como instrumento para la valoración de cada uno.

Del mismo modo, se reconoció que es un grupo de niñas y niños activos, participativos, en su relación con los demás consigo mismo y con el mundo de manera general la comunicación verbal y no verbal algunos van acorde a la edad del niño como otros presentan dificultades en su proceso de desarrollo, en cada actividad disfrutan participar en juegos, canciones, baile y actividades que requieren mayor movimiento corporal, algunos cuentan sus vivencias familiares y sociales, la mayoría ya tiene control de esfínteres, se continua trabajando con quienes aún se les dificulta. El grupo cuenta con algunos niños que se les dificulta seguir las normar del salón y mantener una buena relación con sus compañeros, Seguidamente, los padres de familia y/o cuidadores por medio del diálogo, la escucha y la participación activa expresaron que han observado que la mayoría de sus hijos son mas independientes y que tuvieron una adaptación favorable en el cdi con sus compañeros y profesora. Algunos hicieron preguntas sobre la alimentación de los niños y sobre el peso y talla que toma la nutricionista.

En el grupo de acuerdo a los procesos y subprocesos del desarrollo de los infantes y a su rango de edad, se encuentran:
Perfil esperado: 3
Perfil alerta: 10
Perfil avanzado: 2

Teniendo en cuenta el resultado de la escala de valoración cualitativa se continuará potenciando el desarrollo de las niñas y niños a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras desde las actividades rectoras que en sí mismas posibilitan aprendizajes y las estrategias del proyecto pedagógico con actividades sensoriales, juegos para fortalecer expresión verbal como soplo, entonar canciones, lectura de cuentos, lectura de láminas imitación de sonidos, actividades para fortalecer su motricidad fina con rimas, rasgados y demás actividades de arte con dactilopintura , también corporal con circuitos, movimiento del cuerpo alternando brazos, piernas, manos.

4. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:





PÚBLICA

Decisiones y cierre: Siendo las 3:40 pm se finaliza la experiencia pedagógica.

* Implementar estrategias lúdicas donde los niños y niñas; aprendan jugando de sus entornos inmediatos, a ser recursivos investigando y creando con lo que se tiene en casa.

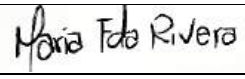
- Disfrutar de las estrategias pedagógicas y los espacios que se ofrece en el servicio; para potenciar el desarrollo integral de cada uno de los participantes.

- Entender que las Actividades Rectoras de la Primera Infancia son unas herramientas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas en su etapa inicial.

NOTA: Se adjunta listado de asistencia f8.p1.mi_formato_listado_de_asistencia_v9.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos durante la socialización en ejecutar las actividades pedagógicas que se implementan para potenciar el desarrollo integral de los participantes.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Desarrollar y acompañar a todas las actividades propuestas durante las experiencias pedagógicas.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato
Fortalecer en casa independencia, autonomía además de normas y límites especialmente el horario de los niños El equipo interdisciplinario apoyar a los padres de familia y/o cuidadores para fortalecer normas y reglas en el hogar.	Familias participantes EAS Talento humano	Permanente - Durante la vigencia del contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Maria Fernanda Rivera Valderrama	Agente educativa	CorMiDi	

	Fecha	Hora	Lugar
Próxima reunión	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Maria Fernanda Rivera Valderrama– Agente educativa		

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB.P1.M8	12/06/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: Socialización Resultados escala de Valoración Cualitativa del desarrollo FECHA 21-05-2026

HORA INICIAL: 3:15 pm HORA FINAL: 3:40 pm LUGAR CDI Lunes de esperanza

DEPENDENCIA LIDER: Cormidi

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Zury Sanchez	1077855[illegible]	Mama	Cormidi	Huila	Garzón			3134429867			
2	Lizeth Laverde	1135[illegible]	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3142453[illegible]			Lizeth L.
3	Andres Felipe Rojas	1077[illegible]	Papá	Cormidi	Huila	Garzón			3123186800			
4	Lucela Piñacue	1004[illegible]	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3112092296			Lucela Piñacue
5	Eliana Sepulveda	1077[illegible]	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3227360824			Eliana A.
6	LUZDAYANA TORRES L.	1077[illegible]	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3112248892			
7	Angee tatiana	1077[illegible]	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3143202542			Angie tat.
8	camila andrea M.L.	1077856274	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3136557203			camila M.)
9	Maira Mendez R.	1077[illegible]	Abuela	Cormidi	Huila	Garzón			3213528869			Maira Mendez
10	Karen Yuliett Gonzales	1003[illegible]	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3142249589			Karen
11	Dany Gutierrez	1077[illegible]	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3102998783			Dany G.
12	Natalia Camargo	1077[illegible]	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3229292131			Natalia C.
13	Leidy Marcela Parra	5506[illegible]	mamá	Cormidi	Huila	Garzón			314 501 5095			Leidy Parra
14	Camila Ome	1077[illegible]	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3132934692			Camila.
15	Buesquito Derly.	1077[illegible]	Mamá	Cormidi	Huila	Garzón			3241249201			Derly.
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Powered by CamScanner